

Введено действием Приказа  
Заведующего МБДОУ  
«Детский сад №84 комбинированного  
вида»  
Московского района г. Казани  
№ 147/0 от «01» 10 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №84 комбинированного  
вида»  
Московского района г. Казани  
\_\_\_\_\_ Т.М.Денисова

Рассмотрено на педсовете  
протокол № 2  
от 30.09.2021 г.

**Рабочая программа кружка «Весёлый английский»  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №84 комбинированного вида»  
Московского района г. Казани  
на 2021-2022 учебный год**

**Цель программы:**

Способствовать формированию элементарных умений и навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

- 1) Формировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач на английском языке.
- 2) Развивать речевую культуру.
- 3) Воспитывать инициативность в изучении английского языка.

Руководитель кружка: Фатхлуллина Л. А.

Казань, 2021 год

## **Планирование работы кружка «Веселый английский», направленный на раннее обучение детей английскому языку в детском саду.**

### **Пояснительная записка.**

За последние несколько лет число людей, изучающих английский, резко возросло. То, что без знания иностранных языков современному человеку обойтись невозможно, стало очевидным почти для всех. Изменился и возраст учащихся. Если до сих пор методика ориентировалась, прежде всего, на школьников, то теперь родители стремятся как можно раньше начать обучение детей иностранному языку. Тем более, что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для этого вида деятельности.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно-ценными практически любые языковые единицы.

Все это дает возможность в раннем возрасте оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения на иностранном языке детьми данного возраста и тем самым избежать одного существенного противоречия, которое постоянно возникает при более позднем начале обучения этому предмету между коммуникативными потребностями обучаемого (желание узнать и сказать много) и ограниченным языковым и речевым опытом (незнание, как это много выразить малым количеством лексики).

Главными целями и задачами кружка «Веселый английский» у дошкольников являются:

- формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке;
- формирование умения пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения;
- создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков;
- пробуждение интереса к жизни и культуре других стран;
- воспитание активно-творческого и эмоционально-эстетического отношения к слову;
- развитие лингвистических способностей учащихся с учетом возрастных особенностей их структуры у старших дошкольников;
- децентрация личности, то есть возможность посмотреть на мир с разных позиций.

Адресат - дети младших - подготовительных групп (3-7 лет).

В процессе обучения учащийся должен овладеть английским языком как средством общения. Коммуникативная направленность определяет все составляющие учебно-воспитательного процесса по английскому языку, ставит перед необходимостью соответствующей организации обучения, использования различных организационных форм для осуществления общения, включая разнообразные игры, требует соблюдения

условий, благоприятствующих общению.

Основная форма обучения – устная. Она включает аудирование и говорение.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создает достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка. Устное начало позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Включение учащихся в овладение только аудированием и говорением дает возможность быстрее накапливать языковой материал и вырабатывает умения осуществлять речевые действия с ним, что создает условия для общения, а это вызывает интерес у детей.

Используемые в обучении принципы:

- Организация занятий осуществляется с учетом принципа дифференциации и интеграции обучения английскому языку.

В настоящее время наукой установлено, что для каждого вида речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма) характерен свой «набор» действий и, следовательно, при обучении каждому виду речевой деятельности нужен свой путь, свои специфические упражнения. Так, например, научить учащегося понимать иностранную речь на слух можно только в том случае, если учащиеся упражняются, во-первых, в слушании речи учителя: они слышат, что он говорит, и видят, как он говорит; во-вторых, в прослушивании и просмотре озвученных диафильмов: они видят, кто говорит, и слушают, что он говорит; в-третьих, в прослушивании звуковых заданий, где они только слышат, что говорят. В то же время, чтобы понимать иноязычную речь, у учащихся должны быть сформированы произносительные, лексические и грамматические навыки, без которых понимание невозможно.

- Принцип воспитывающего обучения. Английский язык обладает большим воспитывающим, образовательным и развивающим потенциалом и поэтому может внести свой вклад в развитие личности учащихся.

- Принцип сознательности и активности. Принцип сознательности понимается здесь как осмысление на всех четырех уровнях усваиваемого материала:

—на уровне ознакомления с новым материалом;  
—на уровне применения нового материала в знакомых условиях;  
—на уровне применения материала в новых, но аналогичных с прежними условиях;  
—на уровне творческой или самостоятельной ориентации в возникающей ситуации.

- Принцип наглядности - всегда был очень важным в обучении иностранному языку, особенно детей младшего возраста. Исходя из этого

—привлекается слуховая наглядность, то есть использовать аудитивные компоненты УМК.

—использование зрительной наглядности, с подбором самых интересных, ярких предметов, кукол, картинок;

—использование мимики, жестов, слов, весь набор «артистизма», а также обучение и детей самих мастерить пальчиковые куклы, маски и т.д.

В ходе занятий используются:

- Аудирование (прослушивание текстов на английском языке, просмотр мультфильмов)
- Дидактические игры

- Творческие задания
- Различные упражнения (направленные на развитие слуховой памяти, внимания, воображения, логического мышления)
- Фонетические зарядки
- Физкультминутки

Основная форма организации – специально организованные занятия, проходящие 2 раза в неделю. Продолжительность – 20 минут.

Занятие организуется по подгруппам. Такая форма организации более целесообразна, чем фронтальная. Во время занятий по подгруппам возможен индивидуальный подход к каждому ребенку. Кроме того, занятия по подгруппам позволяют обеспечить активность гораздо большего числа детей, установления обратной связи, объективное оценивание каждого ребенка.

Материал объединяется в блоки. Блоки организованы по тематике лексического материала. Весь материал на протяжении обучения постоянно повторяется, но на более сложном уровне. Тематика подбирается с учетом интереса детей.

Каждый блок включает в себя до 8 занятий на изучение в течение 1 – 1,5 месяцев. На первых занятиях идет знакомство с новым материалом, а последний планируются с учетом степени усвоения детьми пройденного. Это позволяет контролировать уровень усвоения знаний, обеспечить знание материала всеми детьми.